**[ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20)**

*«****Волшебница вода****»*

Вид **проекта** : исследовательский, творческий

Продолжительность: краткосрочный

Участники **проекта** : воспитатели, дети, родители

Актуальность: Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

ФГОС ДО: …Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Цель:

Формировать у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в жизни растений, животных, человека и влиянии её на здоровье, об экономном её использовании.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом;

Развивающие: Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально – эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в **группе**;

Обучающие: Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье. Формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды, Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

Содержание:

13 марта ПОНЕДЕЛЬНИК

Утро

1. Проведение мини-беседы *«Если б не было воды»*

Цель: Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека и уточнить представления детей о том, что **вода** важна для всех живых существ;

2. Рассматривание глобуса, карты мира

ЗАДАЧИ:продолжать знакомить с глобусом. Каким цветом обозначена **вода**, где находится, сколько воды и сколько суши

3. Опыт №1 “[**Вода прозрачная**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda)

Цель: Подвести к обобщению *«чистая****вода – прозрачная****»*, *«грязная – непрозрачная»*

4. Дидактические игры *«Кто живет в воде?»*

Задачи :развивать логическое мышление, память, воображение.

5. Подвижная игра «Море волнуется

Задачи: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.

вечер

6. Чтение стихов, сказок, рассказов о дожде: *«Дождь бывает разным»*,

Задачи:вызвать интерес к стихотворению и желание знать его, помочь понять,воспитывать любовь к поэзии. ,

7. Ручной труд: коллаж *«Рыбки в реке»*

Задачи: Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.

. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.

14 марта ВТОРНИКУтро

1. Познавательная беседа:

- Путешествие Капельки

Задачи: Сформировать у детей понятие круговорот воды в природе

2. Заучивание пословиц, поговорок о воде

Задачи:Раскрыть понятие пословиц и поговорок

3. Опыт №2 *«Свойства воды»* *(*[***вода не имеет вкуса***](https://www.maam.ru/obrazovanie/voda-proekty)*, цвета, запаха)*

Задачи: Выяснить имеет ли **вода вкус**, цвет, и запах.

4. Загадки о реке, ручейке, озере

Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе,

5. Подвижная игра “Пройди через речку по мостику»

Задачи. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

Вечер

6. Чтение стихотворений “Сколько знаю я дождей” А. Тараскин

Задачи:

Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.

7. Ручной труд: коллаж *«Рыбки в реке»*

Задачи:Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.

. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.

15 марта СРЕДА

Утро

1. Прослушивание аудиозаписей из цикла “ Звуки природы: шум водопада

Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе,. Воспитывать любознательность

2. Познакомить и рассмотреть речных и земноводных обитателей

Задачи: Продолжать знакомить детей с речными и земноводными обитателями.

3. Опыт №3 «Лед – твердая **вода**

Задача: выявить, что лед-твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

4. Подвижные игры *«Море волнуется»*, *«Ручеек»*

Задачи: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.

вечер

5. Просмотр слайд-шоу “Искусственные водоёмы”.

6. Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе,. Воспитывать любознательность

7. Чтение Т. Маршалова, “Как люди речку обидели”.

Задачи:Учить детей внимательно слушать литературное произведение.

. Прививать бережное отношение к окружающей природе.

16 марта ЧЕТВЕРГ

Утро

1. Рассматривание энциклопедии “Жизнь в пресной воде”, “Водоемы”.

Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе,. Воспитывать любознательность

2. Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы” : “Звонкий ручей”.

Задачи: Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле

3. Опыт №4 “**Вода бывает тёплой**, холодной и горячей”.

4. Подвижная игра “ Болото: с кочки на кочку”,

вечер

5. Рисование “Природные водоё мы: болото, река, водопад”.

6. Загадки о болоте

Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе

7. Ручной труд: коллаж *«Рыбки в реке»* *(завершение)*

Задачи:Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.

. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.

17 марта ПЯТНИЦА

Утро

1. Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы” : “Шум океана”, “Шум моря”, “Прибой”.

Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе,. Воспитывать любознательность

2. Загадки о море, океане

Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе,

3. Рисование “Природные водоё мы: море, океан”.

4. Опыт №5 “Пар – это тоже **вода”**.

5. Подвижная игра “Дождик и солнышко»

Задачи: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.

Итоговая НОД *«****Волшебница вода****»*.

вечер

6. Опыт №6 “Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”.

7. Просмотр слайд-шоу “Подводный мир океана”.

Задачи: Воспитывать интерес к явлениям в природе,. Воспитывать любознательность

Предполагаемый результат:

• Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

• Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

• Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

• Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

• Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

• Повысить компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Взаимодействие с родителями:

Консультация для родителей *«Эксперимент в детском саду»*.

Консультация по теме: *«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»*.

Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.

Взаимодействие с педагогами:

1. Привлечение, музыкального руководителя.

2. Консультация для педагогов *«Уголок экспериментирования в детском саду»*.

3. Составление планирования работы с детьми по экспериментированию.

4. Составление конспектов для работы с детьми **старшего** возраста по данной теме.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ **ПРОЕКТА** :

Подготовительный этап **проекта** :

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме **проекта**.

2. Пополнить развивающую среду:

• Подбор художественной литературы по теме;

• Подбор энциклопедий, карт, схем;

• Составление картотек загадок, стихов, поговорок;

• Составление картотеки опытов с водой;

• Подготовка оборудования для опытов с водой.

• Вовлечь родителей в **проектную деятельность**.

Основной этап **проекта** :

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

2. Подготовить информацию для родителей по темам:

• Эксперимент в детском саду;

• Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;

Перспективный план работы с детьми

Содержание:

Результат **проекта** :

• У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.

• Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

• Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

• Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

• Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

• У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.

• Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Список используемой литературы:

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и **старшегодошкольного возраста**» : Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» : Пособие для работников дошкольных учреждений. – М. : ТЦ Сфера, 2003.

3. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

4. Дыбина О. В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., *«Ребенок в мире поиска»*6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2009.

5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическомувоспитанию: Средняя, **старшая**, подготовительная **группы**. – М. : ВАКО, 2008.

6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. *«Неизведанное рядом»* : Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2011.

7. Барышникова Г. Б. *«Наша зеленая планета»*. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.

8. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми **старшего** дошкольного возраста по теме: *«****Вода****»*. – М., ООО *«Издательство Скрипторий 2003»*, 2005.

9. Шорыгина Т. А. *«Беседы о воде в природе»* Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.

10. С. Н. Николаева *«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»*. Москва *«Просвещение»*, 2005.

11. Журнал *«Дошкольное воспитание»* № 7 2004, №7 2005

12. Журнал *«Ребенок в детском саду»* №3 2006

13. Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова *«Жизнь вокруг нас»* Ярославль. – 2003.

14. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М. : Вентана – Граф, 2012.